



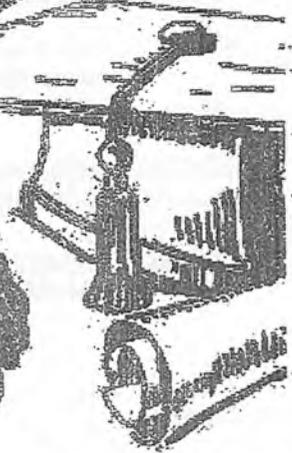
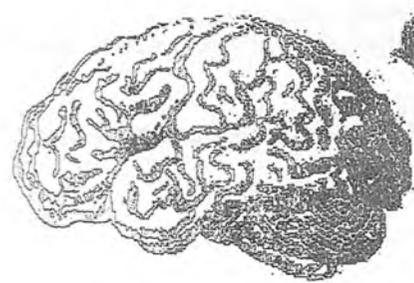
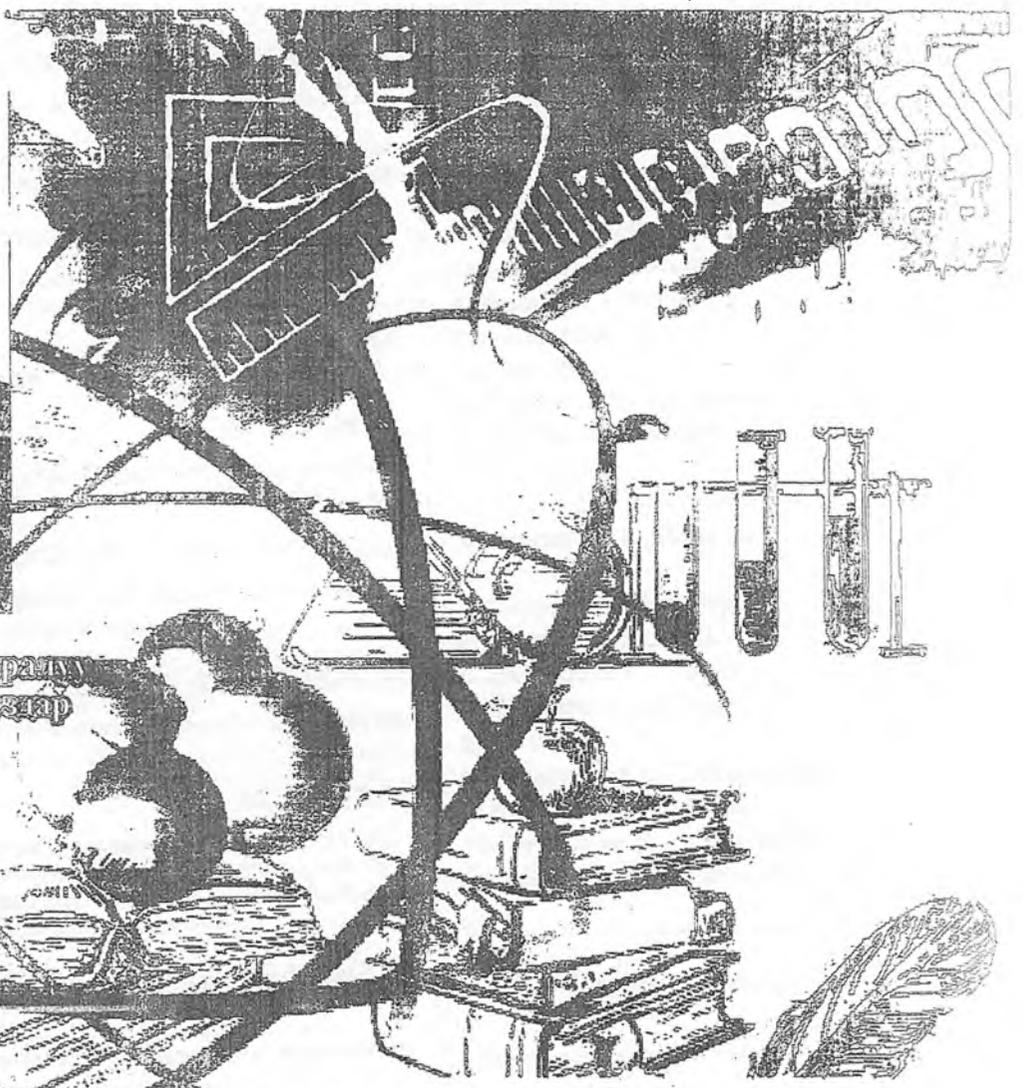
ISSN 0132-618X
1928-жылдан баштап чыгууда

ЭЛ АГАРТУУ

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИНИН
ИЛИМИЙ-ПЕДАГОГИКАЛЫК ЖАНА МЕТОДИКАЛЫК ЖУРНАЛЫ

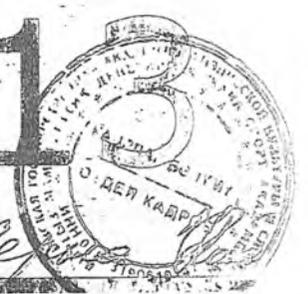


Профессор А. Мамытов тууралуу
макаланы 53-беттен окуңузлар



№ 11-12 2010

Көчмө Вет



11-12
2013

ISSN 0132-0132

1928-жылдан баштап чыгууда



ЭЛ АГАРТУУ

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИНИН
ИЛИМИЙ-ПЕДАГОГИКАЛЫК ЖАНА МЕТОДИКАЛЫК ЖУРНАЛЫ

МЕТОДИКА ЖАНА ТАЖРҮЙБА КЫРГЫЗ ТИЛИ, АДАБИЯТЫ

1. Тажиббаева У. - 1970-90-жылдардагы поэтикалык чыгармаларды окутуунун психологиялык-педагогикалык жана методикалык аспектилери..... 2
2. Эربولтаева Н. - Текст менен иштөөнүн жолдору..... 5
3. Сураналыева К.К. - Т.Сатылгановдун "Санат, насыят ырлары" окутуунун мазмуну жана компетенттүүлүктөрүн окутуу..... 8

МАТЕМАТИКА

4. Ташкентов Ч. Токен-Аб - "жолдуу" сан..... 12

ДЕНЕ ТАРБИЯ

5. Жакилов А. - Место и значение республиканского физкультурного комплекса «Ден соолук» в физическом воспитании школьников..... 15

КЛАССТАН ТЫШКАРКЫ ИШТЕР

6. Торошов Т. - Кыргыз мектептеринде орус тили боконча класстан тышкаркы иштерди жүргүзүүнүн айрым маселелери..... 18

ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫ

7. Чыланбекова Н. - Управление самостоятельной работой студентов при изучении иностранного языка..... 22

ПЕДАГОГИКА

8. Мамбеткунова Э. - Педагогикалык изилдөөнүн методологиясы... 26
9. Колдосhev M. - Кыргыз эл педагогикасындагы сүйүнчүлөө салты... 28
10. Жолалыева Ж. - Түркиянын орто мектептеринде коомдук билимдер сабагынын окуучуларды жарандыкка тарбиялоодогу орду..... 31

МУГАЛИМГЕ ИЛИМ КАЗЫНАСЫНАН

11. Асанбекова Н. - Профессор К.К.Сартбаев жана кыргыз тилин окутуу илими..... 34
12. Юртсезер Карасой - Элдик жомоктор - экологиялык маданиятты калыптандыруунун каражаты..... 37
13. Баймырзаев Б. - П.К.Юдахин - великодушный сын великого русского народа..... 41
14. Асанов Н.К. - "Канткенде Адам Улуу адам болот"..... 44
15. Э.Касым - Мемлекеттик тилди менгертуде инновациялык технологиялардын тиімділігі..... 49

КЫРГЫЗ ИЛИМИНИН ЖЫЛДЫЗДАРЫ

16. А.Мамытов - Тажрыйбалуу жетекчи, таалыкпас педагог..... 53

МУГАЛИМГЕ ЖҮЗ КЕНЕШ

17. С.Рысбаевден "Кыргыз тили жана адабияты мугалимине жүз кенеш" китебинен үзүндү..... 56

1. Амаркулов Х. - Педагогика илимдеринин доктору, профессор.
2. Акматалиев А.А. - Филология илимдеринин доктору, академик
3. Биялиев К. - Педагогика илимдеринин доктору, доцент.
4. Исаков К. - Филология илимдеринин доктору, профессор.
5. Ишкеев Н. - Педагогика илимдеринин доктору, профессор.
6. Ниязов Т. - География илимдеринин кандидаты, профессор.
7. Оморов И. - География илиминин кандидаты.
8. Омурбеков Т. - Тарых илимдеринин доктору, профессор.
9. Соронкулов П. - Педагогика илимдеринин кандидаты.
10. Тайтелиев Ч. - "Эл агартуу" журналынын баш редактору.

"Билим-Агартуу" басмасы

Башкы редактор:

Тайтелиев Чолпонбек
Абдырахманович

Кол жазмалар кайтарылып
берилбейт

Авторлорго калем акы төлөнбөйт

$$V = \begin{vmatrix} 2 & 0 & 0 \\ 1 & 2 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{vmatrix} = 2. \text{ Вектордук көбөйтүндү:}$$

$$a = a_1 \times a_2 = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{vmatrix} = \{1; 0; -1\}, \text{ же } |a| = \sqrt{1 + 0 + 1} = \sqrt{2}$$

Болгондуктан, аралык $d = H = \frac{V_{\text{пар-д}}}{S_{\text{нег}}} = \frac{2}{\sqrt{2}} = \sqrt{2}$ болот.

Окуучу, студент $\sqrt{2}$ санын укканда, көргөндө жогорудагы эсептерди жана чыгарылыштарын эстеп, кайрадан жайталоого аракеттенет.

Демек, $\sqrt{2}$ санынын «жолдуу» деп аталышы бекер эмес.

3 - 3

ДЕНЕ ТАРБИЯ

МЕСТО И ЗНАЧЕНИЕ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ФИЗИКУЛЬТУРНОГО КОМПЛЕКСА «ДЕН СОЛУК» В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Жакипов А.Ж. - *Жалал-Абадский медицинский колледж, преподаватель физкультуры*

Физическое воспитание подрастающего поколения в Кыргызской Республике постоянно совершенствуется, обеспечивая удовлетворение потребности государства и народа во всесторонне развитых гражданах, потребностей каждого человека в систематических занятиях физической культуры.

Цели и задачи физического воспитания детей определяются законами Кыргызской Республики «Об образовании», «О физической культуре и спорте», «О Кыргызских национальных видах спорта и народных игр», Концепции развития физической культуры и спорта в республике 2006-2011 гг., Типовой программой по физической культуре учащихся, Положением о физическом воспитании учащихся общеобразовательных школ, воспитании подрастающего поколения, всестороннем и гармоничном развитии человека демократического общества. Все это определяет принципиальное место физического воспитания в подготовке учащейся молодежи к высокопроизводительному труду, активному участию ее в общественной жизни республики и защите Родины.

Особая роль в обновлении физического воспитания школьников принадлежит к республиканскому физкультурному комплексу «Ден соолук». Видимо нельзя не отметить, что многие ученые и специалисты посвятили свои труды решению теоретических, организационных и методических вопросов, связанных с введением в жизнь республиканского физкультурного комплекса «Ден соолук»: Ч.Акматов,

Х.Ф.Анаркулов, К.У.Мамбеталиев, А.М.Мамытов, М.К.Саралаев и другие.

Существенный вклад в теоретическое обоснование и практическое внедрение комплекса «Ден соолук» внесли работы: А.М.Мамытова, К.У.Мамбеталиева. Авторы отмечают подлинно всенародное значение комплекса «Ден соолук», как условия всестороннего физического воспитания подрастающего поколения.

Исследованию эффективности различных объемов двигательной деятельности на основе комплекса «Ден соолук» посвящены работы: Х.Ф.Анаркулова, Ч.Н.Арыковой, А.С.Касымалиевой, М.К.Саралаева и другие. Проведенные ими эксперименты и наблюдения показали, что для выполнения норм этого комплекса подавляющему большинству школьников необходимы 3 и 4 – разовые занятия в неделю в течение 2-х лет.

Профессор М.К.Саралаев считает, что в связи с введением комплекса «Ден соолук» необходимо предусмотреть в программе физического воспитания увеличение времени на развитие скоростных и скоростно-силовых качеств, силы и выносливости, а также основ спортивной техники. В заключении автор особое внимание обращает на необходимость осуществления широких научных исследований по совершенствованию системы планирования, организации и методики подготовки по требованиям комплекса «Ден соолук» учащихся

городских и сельских общеобразовательных школ.

Экспериментальное обоснование содержания и уровня норм комплекса «Ден Соолук» дано в исследовании К.У.Мамбеталиева. Педагогический эксперимент был направлен на поиск эффективных методов подготовки детей (10-13 лет) и освоению требований комплекса «Ден соолук». Основное внимание было обращено на повышение уровня физической и технической подготовленности школьников. При этом одним из эффективных средств подготовки были специально подобранные народные подвижные игры и физические упражнения.

Различным возрастным группам комплекса «Ден соолук» и различным аспектам работы по указанному комплексу посвятили свои экспериментальные исследования: А.Х.Анаркулова, Б.Х.Анаркулов, У.Ж.Калилова и ряд другие.

Являлись программной и нормативной основой физического воспитания граждан республики, в том числе и школьников, комплекс призван способствовать формированию морального и духовного облика людей, их всестороннему гармоническому развитию, подготовке к высокопроизводительному труду и защите Родины.

Задачи решаемые комплексом «Ден соолук», школьной программой физического воспитания, а также всей системой внеклассной спортивной и физкультурно-оздоровительной работы, в сущности своей едины и тесно взаимосвязаны.

Разумеется, это положение в полной мере относится и к физкультурной работе со школьниками IV-VI классов, являющихся объектом нашего исследования.

Программа физической культуры утвержденная Министерством образования и науки Кыргызской Республики в 1997 году и переработанная в свете требований комплекса «Ден соолук», призваны решать в работе с указанным контингентом занимающихся свои особые задачи.

1. Подготовить занимающихся к выполнению требований комплекса «Ден соолук», установленных для учащихся общеобразовательных школ, в том числе и обучающихся в IV-VI классах, в частности, по теоретическим сведениям, легкоатлетическим и

гимнастическим упражнениям, лыжным гонкам и плаванию.

2. Научить основным видам двигательных действий, умениям выполнять их в различных по сложности условиях, развивать необходимые для этого двигательные качества.

3. Формировать у учащихся навыки и привычки самостоятельно заниматься физическими упражнениями, воспитывать устойчивый интерес к физической культуре и содействовать внедрению ее в режим дня учащихся.

4. Содействовать совершенствованию у учащихся осанки, подтянутости, опрятности, навыков культурного поведения.

Как видим, с помощью комплекса «Ден соолук» и программы по физической культуре в школе должно решаться оздоровительные, образовательные, воспитательные и отчасти спортивные задачи, школьников следует вовлекать в регулярные занятия физической культурой и массовым спортом. На этой основе необходимо воспитанию такие спортивные таланты, как К.Осмоналиев, А.Анарбаев, Р.Санатбаев, К.Бегалиев, Р.Тумонбаев и многие другие.

Этому содействуют и те требования комплекса «Ден соолук», которые особо подчеркивают значимость формирования у школьников сознательного отношения к занятиям физическими упражнениями, комплексного развития физических способностей, освоения жизненно необходимых навыков и умений, выявления и упорения спортивных интересов.

Таким образом, комплекс «Ден соолук» в республике определяют принципиальную основу программы физической культуры школьников, нормативную базу их всесторонней физической подготовленности.

Важно то, что именно в этом возрасте, происходит реальное формирование важнейших черт характера и двигательных способностей школьников, проявляется активное и аналитическое отношение к занятиям разными формами физической культуры, развивается потребность проявлять в единстве функциональные, психологические, прикладные, этические, эстетические и другие свойства и качества личности.

Вместе с конкретизацией решаемых задач новая программа представляет и изменившееся содержание работы. Это можно проследить по ряду обстоятельств.

Существовавшая до 1997 года типовая школьная программа для IV-VI классов включала в себя следующие разделы: гимнастика с объемом занятий в 14 часов, легкую атлетику – 12-14

часов, лыжная подготовка – 12 часов, баскетбол (V-VI классах) – 14 часов, плавание (IV классах) – 26 часов, подвижные игры – 4-5 часов. Кроме того, 12 часов отводилось на вид подготовки в соответствии с возможностями школы.

В новой программе принято иное содержание (таблица 1.1).

Таблица 1.1. – Содержание программы по физической культуре для IV-VI классов.

№№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		IV кл.	V кл.	VI кл.
1.	Теоретические сведения по комплексу «Ден соолук»	2	2	2
2.	Гимнастика	10	18	20
3.	Легкая атлетика	10	18	18
4.	Лыжная подготовка	14	16	16
5.	Плавание	26	-	-
6.	Ручной мяч, баскетбол	8	16	14
	Итого:	70	70	70

При этом подвижные игры и физические упражнения представлены в каждом разделе программы. Учителю физической культуры представляется право (возможность) выбирать те из них, которые способствуют лучшему усвоению учебного материала соответствующего раздела. Подвижным играм и физическим упражнениям рекомендуется отводить 8-10 минут урока. В жарких (бесснежных) районах республики взамен лыжной подготовки вводится подготовка «К марш-броску».

Для исследований, которые проводились в период 2006-2011 учебные годы, большим интерес представляли установки новой программы на использование подвижных игр и физических упражнений в каждом разделе программы и в каждом уроке. По нашему мнению, это полностью согласуется с современными представлениями о путях развития комплексного подхода к делу всесторонней физической подготовки подрастающего поколения.

Все возрастающее внимание к проблеме обоснования и внедрения комплекса «Ден соолук» в практику физкультурной работы со

школьниками и другими возрастными группами населения республики, ни в коем случае не снимает необходимости дальнейшего ее изучения, особенно в плане поиска еще не выявленных резервов и возможностей, в частности в условия сельских общеобразовательных школ Юга республики и Нарынской области.

Т.Мойдунов считает, что в связи с подготовкой к сдаче норм комплекса «Ден соолук» на уроках физической культурой нужно увеличивать объем упражнений, развивающих двигательные качества. Такую работу целесообразно проводить, используя программный материал по выбору. Для более детального и качественного прохождения разделов программы по гимнастике и легкой атлетике надо шире применять метод круговой тренировки.

В этих условиях широкое использование Кыргызских народных подвижных игр и физических упражнений должно способствовать не только успешному освоению школьниками и норм комплекса «Ден соолук», но и повышать их

разностороннюю образованность и воспитанность.

Необходимость широкого использования таких игр и физических упражнений в практике физического воспитания сельских школьников связана также с тем, что здесь все школы располагают достаточной материально-технической базой для полноценного проведения уроков физической культуры с использованием традиционного их содержания.

Между тем имеющиеся работы по развитию Кыргызских народных подвижных игр и физических упражнений, раскрывая многие их возможности в деле совершенствования физического воспитания школьников, недостаточно полно показывают их роль и место в органической связи с другими средствами педагогического воздействия на занимающихся с учетом требований комплекса «Ден соолук».

КЛАССТАН ТЫШКАРКЫ ИШТЕР

КЫРГЫЗ МЕКТЕПТЕРИНДЕ ОРУС ТИЛИ БОЮНЧА КЛАССТАН ТЫШКАРКЫ ИШТЕРДИ ЖҮРГҮЗҮҮНҮН АЙРЫМ МАСЕЛЕЛЕРИ

Т.Торошов – ОПУИнин ага окутуучусу

Азыркы учурда шаарлардагы орус тилдүү мектептерде кыргыз тилин окутууда кандай көйгөйлөр болсо, анын тескерисинче, айыл жерлериндеги кыргыз тилдүү мектептерде орус тилин окутууда да ошондой эле проблемалар бар. Б.а. орто мектепти аяктаганга чейин орус тили боюнча предмет катары окутулганы менен бүтүрүүчүлөр бул тилде эркин сүйлөп, сабаттуу жаза билүү көндүмдөрүнө ээ болушпайт. Мамлекеттик жана расмий тилдерди окутуу-үйрөтүүдөн каалаган натыйжалардын алынбай келе жатышынын себептери өтө эле көп. Алардын ичинен, биздин оюбузча, негизинен бири катары кыргыз мектептеринде орус тилин реалдуу турмуштан бөлүп, сабак учурунда гана, сабакта жооп берүүгө гана багытталып окутулуп келе жатканын эсептейбиз. Мындай абалдан чыгуунун бирден-бир жолу катары орус тилин окутууну класстан айкалынан алып тыгыз, окутуунун мазмунун өзгөртүп, мазмунду түйүндүү компетенцияларга ажыратып үйрөтүүнү көрсөтсөк болот.

Орус тилин кыргыз өспүрүмдөрүнө окутуу-үйрөтүүдө албетте, кадимки класстык сабак негизги форма катары кала берет. Бирок азыркы

абал, азыркы суроо-талаптар орус тилин окутууну жалгыз класстык сабак менен чектеп коюуга болбой калганын көрсөтүүдө.

Сабактын мазмунун, ык-жолдорун жаңылоо, өзгөртүү мекен бирге эле үйрөтүүнүн формаларын да толуктоо, байытуу зарылдыгы болууда. Биз орус тилин кыргыз жаштарына окутууда сабак менен бирге эле класстан тышкаркы иштерди максаттуу жана активдүү жүргүзүүнүн зарылдыгы бар деп эсептейбиз.

Кыргыз мектептеринде өтүлгөн орус тили сабактарынын көпчүлүгү салттуу методдор менен, жаттатуу, окутуу, көнүгүү иштетүү менен чектелип, жандуулуктан, кызыктуулуктан ажырап калган. Турмуш менен дээрлик байланышы жок. Мындай кырдаалдан чыгуу үчүн сабакка интерактивдүү ык-жолдорду киргизип, ал иш-аракеттерди класстан тышкаркы иштер менен тыгыз байланышта, карым-катнашта өткөндө гана каалаган натыйжаларды алууга шарт түзүлөт деп эсептейбиз. Жакшы уюштурулуп, дайыма өткөрүлүп турган класстан тышкаркы иштер тилди үйрөтүүнүн мыкты формасы менен мыкты каражаты боло алат.